Città metropolitana
di Roma Capitale

LA SCUOLA DEL FARE

CMFP
Centri metropolitani
di formazione professionale

CAPITALE LAVORO

Centri di Formazione Professionale

di Città metropolitana di Roma Capitale

Città metropolitana
di Roma Capitale

I corsi in generale

Sono percorsi d’Istruzione e Formazione Professionale rivolto a giovani in obbligo scolastico, quindi, a **studenti** e a **studentesse** che hanno un'età compresa tra i **14 e i 18 anni** non compiuti.

Hanno durata triennale, per un totale complessivo di 3.060 ore di formazione (**1.020 ore all'anno**).

Alla fine del triennio è possibile continuare gli studi frequentando il quarto anno per ottenere il **Diploma professionale nell’ambito del Sistema Duale** o rientrare nel **sistema scolastic**o per conseguire il **Diploma di Scuola Secondaria Superiore**, valido per l'accesso all'Università.

Città metropolitana
di Roma Capitale

Frequenza scolastica ad ore

inizio anno formativo

10 % a.f.

75 % a.f.

conclusione a.f.

Città metropolitana
di Roma Capitale

Programmazione scolastica

AREA COMPETENZE TRASVERSALI

ASSE EDUCATIVO:

- ORIENTAMENTO
- ACCOMPAGNAMENTO
- EDUCAZIONE FISICA
- VALUTAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

AREA COMPETENZE DI BASE E COMUNI

ASSE DEI LINGUAGGI:	• LINGUA ITALIANA • LINGUA INGLESE
ASSE MATEMATICO:	• SCIENZE MATEMATICHE
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:	• SCIENZE NATURALI • ECOLOGIA • INFORMATICA
ASSE STORICO SOCIALE:	• CULTURA RELIGIOSA • STORIA • DIRITTO

AREA COMPETENZE PROFESSIONALI

ASSE PROFESSIONALE

DIFFERISCE IN BASE AL CORSO

AREA COMPETENZE PROFESSIONALI

STAGE

- Prima annualità (in azienda simulata)
- Seconda annualità
- Terza annualità
- Quarta annualità

Città metropolitana
di Roma Capitale

Presenze territoriali e i corsi

dei CMFP



CMFP di Castel Fusano

Operatore della ristorazione

Preparazione degli alimenti e allestimento piatti

Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande



CMFP di Marino

Operatore della ristorazione

Preparazione degli alimenti e allestimento piatti

Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande



CMFP di Acilia

Operatore informatico in ambiente Cyber Security



CMFP di Civitavecchia

Operatore di impianti termoidraulici

Operatore di impianti termoidraulici

Operatore del benessere con erogazione dei servizi di trattamento estetico e di acconciatura



CMFP di Cave

Operatore alla riparazione dei veicoli a motore



CMFP di Adriaitco

Operatore del benessere con erogazione dei servizi di trattamento estetico e di acconciatura

Città metropolitana
di Roma Capitale

Il corso IeFP

Il corso d'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) rappresentano una delle possibilità per proseguire regolarmente gli **studi dopo la terza media**, assolvendo al diritto-dovere d'istruzione e formazione previsto dall'ordinamento italiano.

Tutti i corsi proposti hanno **durata triennale**, sono **gratuiti** e finanziati dalla Regione Lazio con il contributo dell'Unione Europea.

Al termine del percorso di formazione, a seguito il **superamento delle prove finali** di esame, gli allievi conseguono un **Attestato di qualifica professionale** riconosciuto a livello nazionale, corrispondente al livello 3 del Quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Si tratta di corsi che coniugano **conoscenze teoriche e capacità pratiche**, in grado dunque di valorizzare il saper fare, anche ai fini di un rapido **inserimento nel mondo del lavoro**.

Città metropolitana
di Roma Capitale

Il corso duale

Tra i corsi triennali vi sono anche percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) con modalità di apprendimento duale, che si differenziano dai cosiddetti corsi ordinamentali, in quanto una **parte significativa delle ore di formazione viene svolta da aziende del settore direttamente nei luoghi di lavoro**, permettendo agli studenti di alternare allo studio momenti pratica professionale.

Un'altra caratteristica del sistema duale è la **possibilità delle aziende,** laddove fossero interessate e ne rilevino le condizioni, **di proporre il contratto di apprendistato di 1°livello**, un contratto di lavoro vero e proprio che consente al contempo agli allievi di conseguire la qualifica o il diploma professionale.

I Centri di formazione della Città metropolitana di Roma Capitale, per **alcuni percorsi**, offrono la possibilità di svolgere il **quarto anno Duale** (990 ore), che consente di ottenere un diploma corrispondente al livello 4 del Quadro europeo delle qualificazioni (EQF).

Città metropolitana
di Roma Capitale

CMFP di Castel Fusano

L’addetto alla ristorazione

filiera formativa tecnologico-professionale 4+2

Viene erogato nell’ambito della cosiddetta “filiera formativa tecnologico-professionale 4+2”, una sperimentazione nazionale che integra un corso quadriennale con percorsi biennali di specializzazione post-diploma.

Il percorso è **quadriennale**, ha una durata complessiva di 4.429 ore (in media 1100 ore annue) e segue il calendario didattico scolastico regionale.

Il percorso formativo sperimentale è finalizzato al conseguimento di **un diploma professionale** (IV livello europeo EQF) in grado di consentire l’accesso, al suo termine, sia all’**esame di Stato**, che ai **percorsi formativi realizzati dagli ITS Academy partner della filiera formativa che rilasciano il titolo di tecnico superiore**.

Al termine del triennio viene rilasciata la qualifica professionale di Operatore della ristorazione, riconosciuta in Italia e valida in Europa.

Città metropolitana di Roma Capitale

CAPITALE LAVORO

LA SCUOLA DEL FARE

CMFP
Centri metropolitani di formazione professionale

Capitale lavoro S.p.A. e CMRC

L'azienda **supporta Città metropolitana di Roma** nella gestione didattica dei Centri di Formazione professionale metropolitani

Capitale Lavoro, sempre nell'ambito dell'offerta formativa pubblica, predispone annualmente un avviso per **raccogliere le disponibilità di formatori a incarichi a termine da svolgere presso i Centri di Formazione professionale**

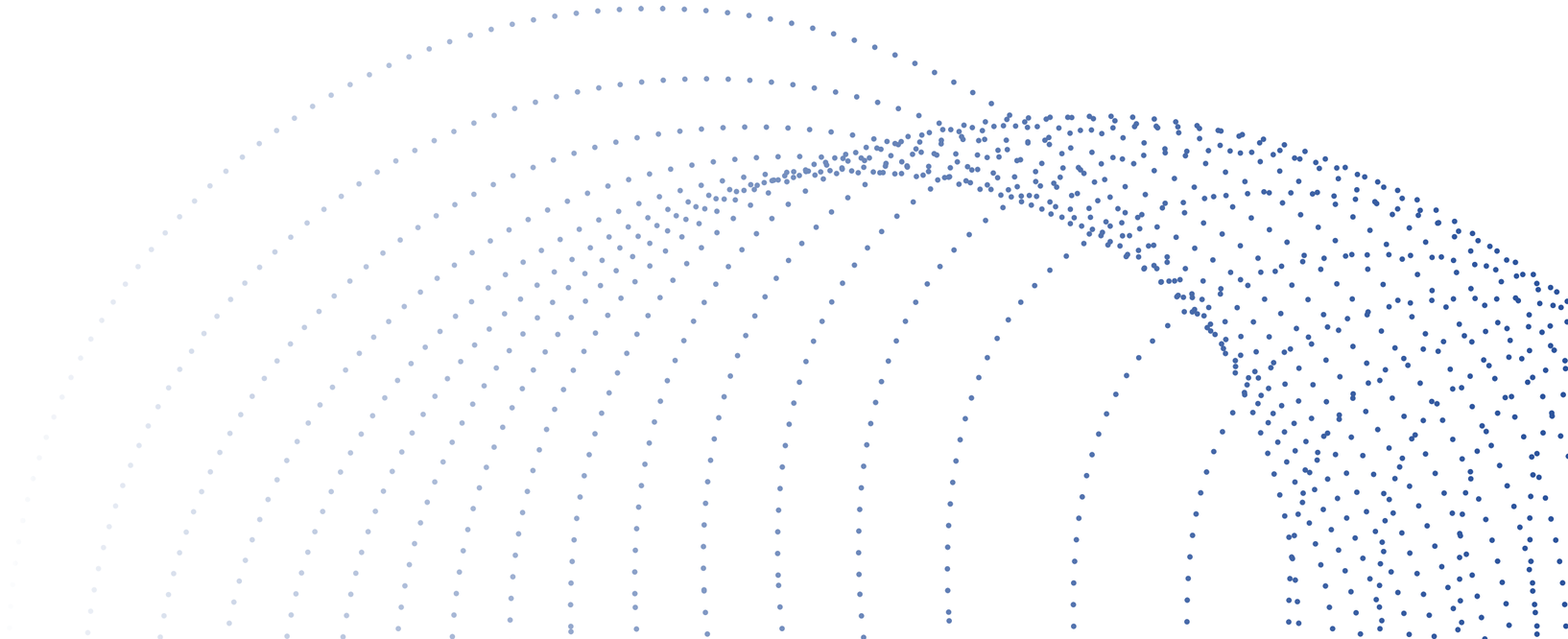
Le **azioni compiute** in questo contesto riguardano:

- la selezione, la contrattualizzazione e la gestione dei formatori
- il monitoraggio e la valutazione in itinere delle performance
- l'assistenza tecnica per la riorganizzazione dei Centri di Formazione, nelle fasi di innovazione e messa in qualità delle strutture e dei servizi

Città metropolitana
di Roma Capitale

Area educativa

STRATEGIA DELL'INCLUSIONE - FINALITA ' E ATTIVITA '



Città metropolitana
di Roma Capitale

Area educativa

STRATEGIADELL'INCLUSIONEFINALITA'E ATTIVITA'

01 MISSIONE

Lotta alla dispersione scolastica attraverso interventi sistemici che prevedono l'impego di personale specializzato e lo sviluppo di specifiche azioni

02 FINALITÀ DELLE AZIONI

- Abbattimento barriere
- Facilitazione
- Inclusione

03 PRIMO PASSO

- Osservazione dei gruppi classe e dei singoli/e alunni/e
- Rilevazione delle barriere, delle risorse e dei facilitatori
- Monitoraggio documentazione e certificazioni

ATTIVITÀ 04

- Personalizzazione didattica Metodologie didattiche innovative e peer education
- competenze trasversali e soft skills
- scolarizzazione

ATTIVITÀ 05

- Bilancio delle competenze
- sviluppo delle risorse individuali
- facilitazione delle dinamiche di gruppo
- riunioni di staff

ATTIVITÀ 06

- Ricezione strategia dell'inclusione attraverso la redazione del PAI
- implementazione del protocollo dell'inclusione (GLO, PEI, PDP, tenuta documenti ecc)
- progettualità integrative
- monitoraggio assenteismo e risultati didattici e risoluzione di debiti formativi

Città metropolitana
di Roma Capitale

Area educativa

STRATEGIADELL'INCLUSIONEFINALITA'EATTIVITA'

Èquipe dell'Inclusione

Città metropolitana
di Roma Capitale

Èquipe dell'Inclusione

Dipartimento VII – Servizio 1 Ufficio di coordinamento
Linee di indirizzo e gestione della STRATEGIA DELL'INCLUSIONE.
Organizzazione dei processi di inclusione e all'attuazione del Protocollo dell'Inclusione.

Responsabili dei CMFP
Sono responsabili del Piano annuale dell'Inclusione (PAI), della sua redazione ed implementazione.

Referenti dell'inclusione
Sono responsabili della redazione e attuazione del PAI e dell'organizzazione a livello locale della strategia dell'inclusione

Consulente orientatori

Formatori e personale di segreteria di ogni CMFP
Sono il motore della didattica e dell'organizzazione del centro.

DIAS

Assistenti specialistici

Orientatori/Orientatrici

Servizio Civile

Facilitatori d'aula

Psicologi di sportello

Tutor

Città metropolitana
di Roma Capitale

Èquipe dell'Inclusione

Referenti per l'inclusione

Redigono il Piano Annuale per l 'Inclusione (PAI) che recepisce la Strategia dell'inclusione del Centro e coordinano a livello locale l'implementazione delle relative attività e l'azione dei soggetti coinvolti.

Consulente orientatore

Figure esperte nella conduzione d'interventi di orientamento rivolti a gruppi e nella realizzazione di attività di accompagnamento e di supporto all'empowerment all'interno del percorso didattico di allievi e allieve.



Tutor

Seguono le attività di stage avendo cura che non ci sia dispersione e che allievi/e con bisogni educativi speciali siano correttamente inseriti in stage.
Selezionano sedi compatibili con le caratteristiche dell'allievo/a.

Facilitatori/trici dei Gruppi Classe

Affiancano i formatori nell'osservazione del gruppo classe, nella gestione delle dinamiche d'aula, nella costruzione dei gruppi classe, nello svolgimento di una didattica inclusiva e nella risoluzione di conflitti.

Città metropolitana
di Roma Capitale

Èquipe dell'Inclusione

Psicologi/ghe sportello di ascolto

Svolgono attività di ascolto su appuntamento per allievi e allieve che ne facciano richiesta e che siano in possesso di una liberatoria.



Assistenti specialistici

Lavorano a supporto di allievi/e con certificazione o bisogno educativo speciale conclamato, in un'ottica sistemica e di relazione con tutto il gruppo classe.

DIAS

Docenti per l'integrazione delle aree strategiche, con funzioni trasversali di supporto alle attività didattiche, educative e organizzative all'interno dei centri di formazione professionale

Orientatori/Orientatrici

Svolgono attività d'aula e eventualmente attività di personalizzazione individuale o a piccoli gruppi. Bilancio delle competenze e sviluppo di soft skills. Adottano metodologie inclusive.

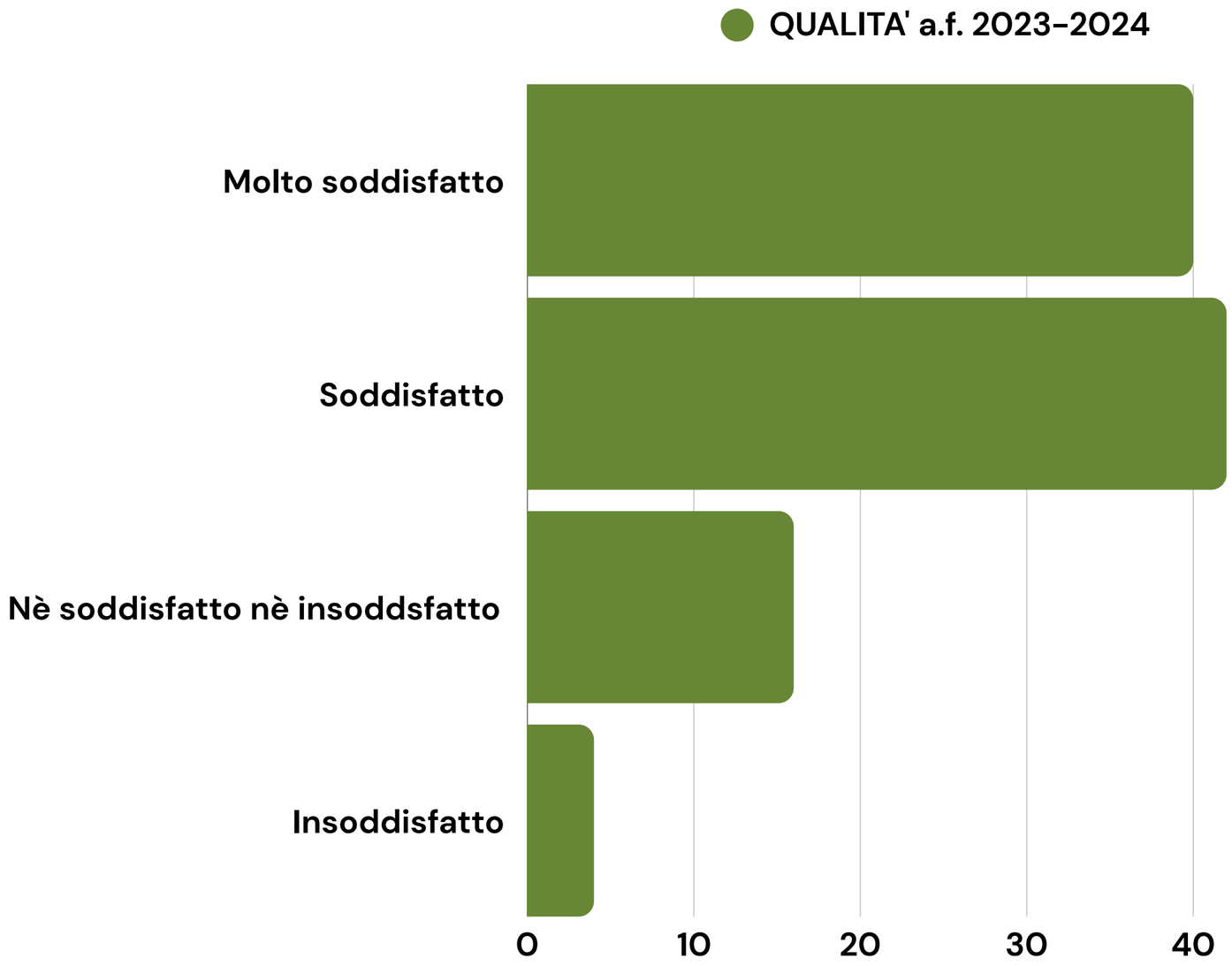
Operatori del servizio civile

Gli operatori volontari selezionati attraverso il Servizio Civile Universale ha il compito di affiancare gli studenti, supportandoli nel quotidiano con attività di:
supporto scolastico, laboratori creativi, cittadinanza attiva, collaborazione e supporto

Città metropolitana
di Roma Capitale

Customer Satisfaction a.f. 2023-2024

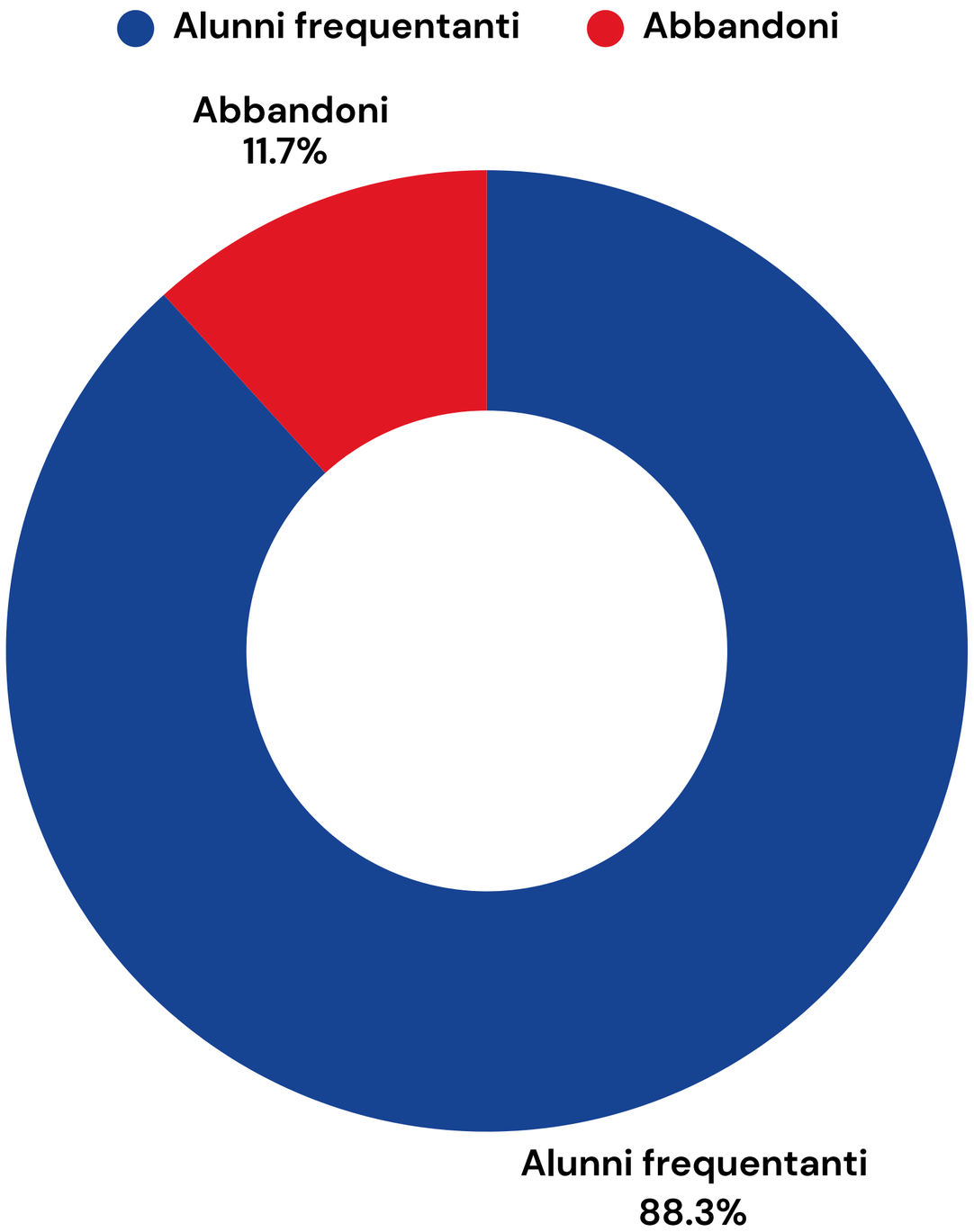
QUALITA'
PERCEPITA INERENTE L'ATTIVITA' FORMATIVA



Città metropolitana
di Roma Capitale

Customer Satisfaction a.f. 2023-2024

ALUNNI FREQUENTANTI L'ANNO FORMATIVO 2023-2024 E ABBANDONI



Città metropolitana
di Roma Capitale

Interventi di sicurezza nei CMFP *

AIRSAFE
INDOOR AIR QUALITY MANAGEMENT

AIRSAFE

indoor air quality management

permette il monitoraggio della qualità dell'aria,
fornendo dati e alerts sui seguenti parametri:

- ***temperatura***
- ***pressione atmosferica***
- ***umidità***
- ***luminosità***
- ***radon***
- ***microparticelle inquinanti***
- ***CO_2***
- ***pressione acustica in decibel***

*la Direttiva (Ue) 2024/2881 del Parlamento Europeo e Del Consiglio del 23 ottobre 2024 relativa alla qualità dell'aria ambiente e per un'aria più pulita in Europa, al fine di migliorare la qualità dell'aria indoor allineando gli standard dell'UE alle raccomandazioni dell'OMS entro il 2030 e contribuendo all'obiettivo di inquinamento zero entro il 2050

Città metropolitana
di Roma Capitale

La transizione digitale nei CMFP per

rendere l'APPRENDIMENTO e la COMUNICAZIONE più ACCESSIBILI, INCLUSIVI ed EFFICACI

sostenere la TRANSIZIONE DIGITALE ed ECOLOGICA, riducendo il consumo dei materiali cartacei

Città metropolitana
di Roma Capitale

La transizione digitale nei CMFP attraverso:

AccaDe Scuola (piattaforma e-learning)

- Utilizzo in modalità sincrona e asincrona
- Didattica interattiva, flessibile e inclusiva
- Favorisce l'adozione di metodologie didattiche innovative
- Funzione di archiviazione

Tablet

Distribuzione di tablet, dotati di connessione, in comodato d'uso a tutti gli alunni e docenti dei CMFP, al fine di poter garantire la formazione a distanza e la possibilità di fruire del materiale didattico in formato digitale

Registro Elettronico

- Monitoraggio in tempo reale di presenze, voti e progressi scolastici.
- Comunicazione diretta tra docenti, studenti, famiglie e dipendenti di Città Metropolitana di Roma Capitale
- Monitoraggio delle attività in tempo reale per verificare progressi e conformità alla programmazione didattica e finanziaria, consentendo di adottare azioni correttive al riguardo
- Favorisce l'interazione tra i sistemi di monitoraggio

Smart Board

La lavagna interattiva combina la semplicità di una lavagna tradizionale con la potenza di un computer touchscreen, garantendo la possibilità di interagire, discutere e apprendere in un ambiente dinamico e coinvolgente.

La transizione digitale nei CMFP attraverso:

AccaDe Scuola

Accessibilità e inclusione:

- Lezioni/ seminari/ meeting in modalità sincrona e asincrona
- Possibilità nell'utilizzo di sottotitoli, trascrizione automatica, ecc.
- Didattica flessibile e interattiva

Archiviazione:

- Materiale dei docenti
- Materiale per i docenti
- Materiale dei tutor
- Materiale per i tutor
- Materiale per gli studenti (per studio e approfondimenti)

Didattica:

- Favorisce metodologie didattiche innovative come:
  Flipped classroom, Role play, Peer tutoring,
  Gamification e Game-based learning

Sostenibilità ambientale:

- Sostanziale riduzione dell'utilizzo di materiali cartacei
- La riduzione di spostamenti fisici comporta una riduzione delle emissioni di CO_2

La transizione digitale nei CMFP attraverso:

Il registro elettronico

presenze, assenze, attività e comunicazioni in tempo reale

- L’introduzione del registro elettronico permette di monitorare presenze/assenze e progressi degli studenti, dando la possibilità ai docenti di registrare presenze, voti, attività svolte e fornire feedback agli alunni e alle famiglie in tempo reale.

- La digitalizzazione del registro rappresenta, dunque, una significativa evoluzione rispetto ai tradizionali registri cartacei, facilitando una gestione efficiente delle informazioni andando a fornire feedback immediati e garantendo altresì una maggiore trasparenza durante il percorso formativo.

- La transizione dai registri cartacei a quelli digitali, risulta anch’esso cruciale nel ridurre progressivamente il consumo di materiali cartacei. Ulteriormente, permette il monitoraggio delle attività in tempo reale per verificare progressi e conformità alla programmazione didattica e finanziaria, consentendo di adottare azioni correttive al riguardo.

- Favorisce l’interazione tra i sistemi di monitoraggio, come ad esempio quello tra il registro elettronico e il SIDI (il Sistema Informativo Dell’Istruzione del MIM).